



Nuoren sosiaalinen asema on yhteydessä liikkumiseen ja paikallaan oloon

Katja Rajala^{1,2}, Anna Kankaanpää¹, Kaarlo Laine¹, Hannu Itkonen²,
Elizabeth Goodman³ & Tuija Tammelin¹.

Associations of subjective social status with accelerometer-based physical activity and sedentary time among adolescents.

Journal of Sport Sciences. Published online: <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1485227>

¹LIKES-tutkimuskeskus, Jyväskylä.

²Liikuntatieteellinen tiedekunta, Jyväskylän yliopisto.

³Harvard Medical School, USA.



Mitä tutkittiin?

Tämän tutkimuksen tarkoituksena oli selvittää, onko nuorten **subjektiivinen sosiaalinen asema**¹ yhteydessä objektiivisesti kiihtyvyyssantureilla mitattuun

- fyysiseen aktiivisuuteen
- liikkumattomaan aikaan.

¹**Nuorten subjektiivinen sosiaalinen asema** koostuu kahdesta ulottuvuudesta. Se on 1) nuoren oma käsitys siitä, mikä on hänen paikkansa oman kouluyhteisön sosiaalisessa arvojärjestyksessä sekä 2) nuoren arvio siitä, kuinka hänen perheensä sijoittuu ympäröivän yhteiskunnan sosiaaliseen arvojärjestykseen (Goodman ym. 2001).



Miten tutkittiin?

- Tutkimukseen osallistui keväällä 2013 yhteensä 420 seitsemännen luokan oppilasta kahdeksasta eri puolilla Suomea sijaitsevasta koulusta.
- Nuoret arvioivat subjektiivisen sosiaalisen asemansa molempia ulottuvuuksia 10-portaisen tikasmallin avulla (Goodman ym. 2001).
- Reippaan liikunnan määrää sekä liikkumattoman ajan määrää mitattiin objektiivisesti kiihtyvyyssantureiden avulla.
- Analyyseissa tarkasteltiin erikseen koko päivän aikaista sekä koulupäivän aikaista reipasta liikuntaa sekä liikkumatonta aikaa.
- Subjektiivisen sosiaalisen aseman ja fyysisen aktiivisuuden yhteyttä tutkittiin monitasomallinnuksen avulla.



Subjekttiivinen sosiaalinen asema koulussa oli yhteydessä fyysiseen aktiivisuuteen.

- Koko päivän aikaista reipasta liikuntaa kertyi enemmän niille oppilaille, jotka kokivat oman sosiaalisen asemansa koulussa korkeaksi.
- Kokemus matalasta sosiaalisesta asemasta koulussa oli yhteydessä koulupäivän aikaiseen liikkumattomaan aikaan.
- Nuoren kokemus oman perheen sosiaalisesta asemasta ei ollut yhteydessä reippaan liikunnan tai liikkumattoman ajan määrään.



Johtopäätökset

- Tämä tutkimus oli ensimmäinen, jossa selvitettiin nuorten subjektiivisen sosiaalisen aseman yhteyttä kiihtyvyyksantureilla mitattuun fyysiseen aktiivisuuteen.
- Tulokset tukevat aikaisempia havaintoja (esim. Quon & McGrath 2014) siitä, että nuoren kokema subjektiivinen asema koulussa on tärkeä nuorten terveyteen ja terveystyötytymiseen yhteydessä oleva tekijä.
- Miten tutkimuksen tuloksia voisi huomioida käytännössä?
 - Otetaan nuoret yhä useammin mukaan suunnittelemaan heille suunnattuja aktiviteetteja omissa vertaisryhmissään.
 - Yläkoulut miettivät istumisen vähentämiseen ratkaisuja, jotka koskevat koko kouluyhteisöä. Parhaimmat ratkaisut löytyvät usein koulun aikuisten ja nuorten yhteistyöllä.



Lisätietoja

Tutkija Katja Rajala
LIKES-tutkimuskeskus
katja.rajala@likes.fi
p. 020 762 9510

Tutkimus on osa Liikkuva koulu -ohjelman seurantaan liittyvää [väitöskirjatutkimusta](#), jonka tavoitteena on selvittää nuorten koulupäivän aikaista liikkumista, subjektiivista sosiaalista asemaa ja osallisuutta yläkouluissa.

